

Ранний возраст: кризисная пора.

В этом плане возраст от 1 года до 3 лет, пожалуй, может конкурировать только с подростковым.

Его границы совпадают с двумя возрастными кризисами, главные мотивы которых - обретение малышом независимости и самостоятельности, кризисами 1 года и 3 лет; причем на шлейф первого как бы наслаивается второй. Капризность и упрямство - спутники любого возрастного кризиса в детстве. В наибольшей степени это относится к детям раннего возраста. Любое посягательство взрослого на завоевание ребенком «свободы» может встретить отпор в виде непослушания, плача, вспышек гнева.

Девизом кризиса раннего возраста, который психологи называют кризисом самостоятельности, служит гордое, упрямое и непокорное: «Я сам!». Получается не так складно, но что-то получается. Эти действия распространяются не только на игрушки, но и на весь доступный ему мир, где помимо игрушек существуют ножи и ножницы, выключатели и розетки, кипящие кастрюли и включенные утюги. К этому стоит добавить, что малыши раннего возраста не только рвутся к самостоятельности, но и обожают экспериментировать. Общеизвестный результат детских экспериментов - сломанные игрушки, порванные книжки, разрисованные обои. Причин капризничать и упрямствоваться у детей раннего возраста предостаточно.

**Неудовлетворенность повседневных жизненных нужд
и потребностей.**

Это самая простая причина, которая лежит на поверхности. Тем не менее современные родители, склонные «усложнять жизнь», нередко игнорируют ее: пытаются отвлечь ребенка от слез, как царевну Несмеяну, самыми разнообразными развлечениями и забавами. И все безуспешно, пока не придет бабушка и не скажет: «Да он же у вас устал (хочет спать, приболел, перекутан и т.д.)». Люди старшего поколения смотрят на жизнь «проще», и иногда этому у них стоит поучиться.

Действия взрослых

Накормите, напоите, уложите спать, переоденьте ребенка в удобную одежду, окажите ему медицинскую помощь, а иной раз просто проветрите помещение. Соблюдайте режим дня.

**Запрет на самостоятельные действия –
самый верный способ вызвать упрямство и капризы.**

Запрет взрослого для ребенка - отказ очень значимого для него лица признать его самостоятельность. Отсюда и бурная эмоциональная

реакция. Но давайте подумаем: разве нельзя подыскать для самореализации ребенка безопасные и даже полезные сферы. Мама на кухне готовит тесто для пирогов. Так пусть посадит ребенка на стульчик и даст ему в руки кусочек теста. Мама сможет не просто занять ребенка, но и поспособствовать развитию у него мелких мышц рук, внимательности, простейших навыков делового общения. А самое важное, даст возможность почувствовать себя причастным к «настоящему делу», т.е. ощутить себя взрослым, к чему малыш так стремится.

Действия взрослых

Принимайте как должное возрастной негативизм малыша; поймите, что ребенок раннего возраста уже не младенец; признайте его право на самостоятельность.

Поощряйте позитивные проявления детской самостоятельности.

Стройте деловое сотрудничество с ребенком, в ходе которого он сможет выполнять те или иные самостоятельные функции.

Избегайте навязывания помощи, предлагайте и оказывайте ее деликатно.

Запрещайте только то, что несет угрозу для жизни и здоровья ребенка и окружающих, противоречит общепринятым нормам или выходит за рамки возможного; обязательно объясняйте причины запретов.

Манипулирование взрослыми

Капризничая, ребенок манипулирует взрослым. И главная проблема не в том, что дети капризничают, а в том, как относятся к их капризам взрослые. Когда о ребенке говорят «капризный», на самом деле речь идет о результате услужливого потакания взрослому каждому сиюминутному детскому капризу.

Попробуйте отнестись к реакции вашего ребенка «нестандартно». Не вступайте в «дебаты», не ругайте и не наказывайте, а, например, просто молча, проигнорируйте каприз (если это действительно каприз). Ждать, что это сразу возымеет действие, не стоит. Поначалу будут те же бурные реакции. Но со временем, если это станет привычным, ребенок начнет эмоционально оценивать ситуацию более адекватно. К тому же, глядя на вас, он сам будет учиться «брать себя в руки» и укрощать свои эмоциональные всплески. Ему хочется «взрослых прав»? Так пусть видит, каким должен быть взрослый: достойным, невозмутимым, уравновешенным хозяином положения.

Раздраженными криками мы не успокоим капризное чадо, а лишь уподобимся ему, продемонстрировав свою «слабинку». А дети очень чувствительны к таким демонстрациям. Завоевать уважение ребенка после этого будет нелегко.

Сказанное вовсе не обязывает вас быть «несгибаемым» по отношению к ребенку в других ситуациях. Напротив, общайтесь с ним так, как привыкли общаться. Оценивайте не ребенка, а его поведение в данном случае.

Молчаливое игнорирование каприза - самый простой, но не единственный прием. Можно сделать нечто неожиданное не только для вашего ребенка, но и для вас самих. Можно начать петь, танцевать, читать стихи. Пусть вас не смущает «странность» такого поведения- просто удивление создает очень мощный эмоциональный противовес.

Простые жизненные наблюдения свидетельствуют: очень часто дети капризничают, чтобы завоевать внимание взрослых. Следует сказать, что в своих капризах они довольно избирательны: предполагая, чего можно ожидать от мамы, папы, бабушки или дедушки, как правило, не путаются в своих ожиданиях. Каприз-это своего рода проверка на прочность родительского отношения к ребенку, средство получения новых подтверждений родительской любви, а в итоге и первоначального понимания взрослого.

Взрослым иногда кажется, что ребенка для полного счастья достаточно задарить. Забыв о том, что главный дар, в котором он нуждается, - это дар человеческого общения.

Действия взрослых

Поддерживайте детскую потребность в общении со взрослым, помня, что его дефицит или излишняя формализация оборачивается теми же капризами.

Стремитесь превратить любое детское занятие в повод для общения с ребенком, постоянно удерживая главную цель – воспитание у ребенка самостоятельности, которой он впервые по-настоящему заявляет о себе как о личности.

За любым капризом или упрямством, в конечном счете, стоит мотив самореализации, самоутверждения, признания собственной значимости.

Желаем успехов!

Переработала: Жирова Н.С.