

ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МБДОУ детский сад № 6  
ПРОТОКОЛ от 31 августа 2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ детский сад № 6  
Е.А.Синюк  
Приказ № 22 от 31 августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 6 «Яблонька»  
муниципального образования Абинский район**

2023г.

| п/п       | СОДЕРЖАНИЕ   | Стр. |
|-----------|--|------|
|           | Общие положения  |      |
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>  |      |
| 1.1.      | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)  |      |
| 1.2.      | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  |      |
| 1.3.      | Планируемые результаты реализации и освоения Программы   |      |
| 1.4.      | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  |      |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>   |      |
| 2.1       | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)  |      |
| 2.2       | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |      |
| 2.3       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  |      |
| 2.4       | Способы и направления поддержки детской инициативы   |      |
| 2.5       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.   |      |
| 2.6       | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы   |      |
| 2.7       | Иные характеристики содержания Программы   |      |
| 2.8       | Рабочая программа воспитания   |      |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>  |      |
| 3.1       | Психолого-педагогические условия реализации Программы  |      |
| 3.2       | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   |      |
| 3.3       | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   |      |
| 3.4       | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы   |      |
| 3.5       | Кадровые условия реализации Программы  |      |
| 3.6       | Режим и распорядок дня   |      |
| 3.7       | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий  |      |
| <b>4.</b> | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы   |      |

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### Введение

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 6 «Яблонька» (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ детский сад № 6 «Яблонька» муниципального образования Абинский район.

– Программа развития МБДОУ детский сад № 6 «Яблонька».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает: воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Яблонька» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). МБДОУ детский сад № 6 «Яблонька» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № от и реализует программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы                  | Обязательная часть   | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  | Соотношение частей Программы, % |
|-------------------------|--|--|---------------------------------|
| Смешанная ранняя группа | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.<br>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | <i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, - Санкт-Петербург, 2010 г.-34 с.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется со всеми детьми в музыкальном зале ДОО музыкальным руководителем.</i> |                                 |
| Младшая группа          |  | <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина</i>  | 80/20                           |

|                                 |  |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|
| Старшая группа                  |  | <i>Л.Г., Солодова М.Г., Издательство «Экоинвест», Краснодар, 2018 г. дополняет ОП ДОО. Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> |  |
| Подготовительная к школе группа |  |   |  |

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

**Цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи:**

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- ✓ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:*

*- Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений*

*- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;*

*- построение образовательного процесса с использованием социогровых технологий, проектной деятельности;*

*- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;*

*- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

МБДОУ детский сад № 6 Муниципального образования Абинский район располагается в 1 здании по адресу: Краснодарский край, Абинский район, село Светлогорское, ул.Пионерская, д.3.

Функционирует 4 группы:

- ✓ «Топотушки» - смешанная ранняя (возраст от 1 года до 4 лет)
- ✓ «Почемучки» - средняя группа (с 4 до 5 лет)



- ✓ «Звездочки» - старшая группа (с 5 до 6 лет)
- ✓ «Любознайки» - подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Детский сад посещает 73 ребенка, проектная мощность 120 детей.

Учредителем является Управление образования Муниципального образования Абинский район.

Руководитель ДОО – Синюк Елена Александровна. Учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности.

Режим работы ДОО: понедельник - пятница 7-30 до 17-30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста. В ДОО функционируют группы общеразвивающего вида. Комплектование ДОО проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории муниципального образования Абинский район.

Электронная почта и адрес сайта ДОУ: [detsad6.abin@mail.ru](mailto:detsad6.abin@mail.ru), <https://yablonka.tvoysadik.ru/>

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБОУ СОШ № 9, Культурно-досуговый центр с.Светлогорского, коллективное сельско-хозяйственное предприятие «Светлогорское».

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя системаоценки качества дошкольного образования детского сада.







- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

##### Обязательная часть:

| ФОП<br>ДО/пп | Возраст   | QRкод   |
|--------------|---|---|
| 15.1         | <a href="#">в младенческом возрасте,</a><br>к одному году                                 |    |
| 15.2         | <a href="#">в раннем возрасте,</a><br>к трем годам  |   |
| 15.3         | <b>в дошкольном возрасте:</b>   |   |
| 15.3.1       | <a href="#">к четырем годам</a>   |  |
| 15.3.2       | <a href="#">к пяти годам</a>  |  |
| 15.3.3       | <a href="#">к шести годам</a>   |  |
| 15.4         | <a href="#">на этапе завершения освоения Программы<br/>(к концу дошкольного возраста)</a> |  |

##### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы из ЧФУ:

✓ Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края

✓ Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;

✓ Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей в МБДОУ детский сад № 6 «Яблонька» регламентирована локальным актом «Положение о педагогической диагностике развития детей в МБДОУ детский сад № 6, которое размещено на сайте ДОУ в разделе «Документы».

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **Обязательная часть Программы**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**




направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену

информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ✓ социальные отношения;
- ✓ формирования основ гражданственности и патриотизма;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ основы безопасного поведения.

| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа  | QR -код   |
|----------------------|---|---|
| <a href="#">18.1</a> | <a href="#">от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа</a> |   |
| <a href="#">18.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста                            |  |
| <a href="#">18.3</a> | <a href="#">2-3 года/ 1 младшая группа</a>                  |  |
| <a href="#">18.4</a> | <a href="#">3-4 года/ 2 младшая группа</a>                  |  |
| <a href="#">18.5</a> | <a href="#">4-5 лет / средняя группа</a>                    |  |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| <a href="#">18.6</a> | <a href="#">5-6 лет/ старшая группа</a>             |  |
| <a href="#">18.7</a> | <a href="#">6-7 лет / подготовительная группа</a>   |  |
| <a href="#">18.8</a> | <a href="#">Решение совокупных задач воспитания</a> |  |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- 1) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года, 2020 г.;
- 2) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года, 2020 г.;
- 3) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет, 2020 г.;
- 4) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет, 2020 г.;
- 5) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет, 2020 г.;
- 6) Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015г.;
- 7) Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 2-7 лет», 2015 г.;
- 8) Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
- 9) Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2020г.;
- 10) Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», 2020 г.
- 11) Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г., Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»: Издательство «Экоинвест», Краснодар, 2018 г.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**




предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о

себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
  - окружающий мир; природа.
- от 2 до 7 лет:
- сенсорные эталоны и познавательные действия;
  - математические представления;
  - окружающий мир;
  - природа.

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">19.1</a>   | <a href="#">от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа</a> |  |
| <a href="#">19.2</a>   | <a href="#">1-2 года/группа раннего возраста</a>            |  |
| <a href="#">19.3</a>   | <a href="#">2-3 года/ 1 младшая группа</a>                  |  |
| <a href="#">19.4</a>   | <a href="#">3-4 года/ 2 младшая группа</a>                  |  |
| <a href="#">19.5</a>   | <a href="#">4-5 лет / средняя группа</a>                    |  |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| <a href="#">19.6</a> | <a href="#">5-6 лет/ старшая группа</a>             |  |
| <a href="#">19.7</a> | <a href="#">6-7 лет / подготовительная группа</a>   |  |
| <a href="#">19.8</a> | <a href="#">решение совокупных задач воспитания</a> |  |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- 1) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5-7лет», 2015 г.;
- 2) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5- 7лет», 2020 г.;
- 3) Веракса Н.Е. Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», 2015 г.;
- 4) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3-4 года 2015 г.;
- 5) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4-5 лет; 2015 г.;
- 6) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 5-6 лет; 2015 г.;
- 7) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 6-7 лет; 2015 г.;
- 8) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3-4 года 2020г.;
- 9) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4-5 лет; 2020 г.;
- 10) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 5-6 лет; 2020 г.;
- 11) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 6-7 лет; 2020 г.;
- 11) Помораева И.А., ПозинаВ.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года», 2015 г.;
- 12) Помораева И.А., ПозинаВ.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года», 2015 г.;
- 13) Помораева И.А., ПозинаВ.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет», 2015 г.;

- 14) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет», 2015 г.;
- 15) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», 2015 г.;
- 16) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года», 2020 г.;
- 17) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года», 2020 г.;
- 18) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет», 2020 г.;
- 19) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет», 2020 г.;
- 20) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», 2020 г.;
- 21) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года», 2015 г.;
- 22) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года», 2015 г.;
- 23) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет», 2015 г.;
- 24) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет», 2015 г.;
- 25) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет», 2015 г.;
- 26) Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г., Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»: Издательство «Экоинвест», Краснодар, 2018 г.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**


включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ✓ формирование словаря:



- ✓ звуковая культура речи:
- ✓ грамматический строй речи:
- ✓ связная речь
- с 4 до 7 лет
- ✓ формирование словаря:
- ✓ звуковая культура речи:
- ✓ грамматический строй речи:
- ✓ связная речь
- ✓ подготовка детей к обучению грамоте

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">20.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">20.2</a>   | 1-2 года/ группа раннего возраста           |    |
| <a href="#">20.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |   |
| <a href="#">20.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">20.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">20.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">20.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">20.8</a>   | решение совокупных задач воспитания         |  |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:








- 1) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 2-3 года» 2020 г.;
- 2) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 3-4 года», 2020 г.;
- 3) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 4-5 лет», 2020 г.;
- 4) В. В. Гербова «Занятия по развитию речи 5-6 лет 2020 г.;
- 5) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 6-7 лет», 2020 г.;
- 6) Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, издательство «Детство-пресс», 2015 г.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ✓ приобщение к искусству;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ конструктивная деятельность;
- ✓ музыкальная деятельность;
- ✓ театрализованная деятельность;
- ✓ культурно-досуговая деятельность.

| ФОП ДО, пп/          | Возраст/группа                              | QR -код   |
|----------------------|---|---|
| <a href="#">21.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <a href="#">21.2</a> | 1-2 года/ группа раннего возраста           |  |
| <a href="#">21.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#">21.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">21.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">21.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">21.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |



Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.метод.пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.
7. Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду. – М.: Цветной мир, 2014






### **Образовательная область «Физическое развитие»**

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ✓ совершенствование двигательных умений и навыков,
- ✓ развитие психофизических качеств; обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями,
- ✓ поддержка детской инициативы.
- ✓ расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни;

- ✓ формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                              | QR -код   |
|----------------------|---|---|
| <a href="#">22.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">22.2</a> | 1-2 года/ группа раннего возраста           |    |
| <a href="#">22.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <a href="#">22.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |    |
| <a href="#">22.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                    |    |
| <a href="#">22.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |   |
| <a href="#">22.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">22.8</a> | решение совокупных задач воспитания         |  |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- 1) Пензулаева. Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. «Программа и методические рекомендации», 2014 г.;
- 2) Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2014 г.;
- 3) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2014 г.;
- 4) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2014 г.;
- 5) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2014 г.;
- 6) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 2014 г.;
- 7) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» 2014 г.;
- 8) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 2-3 года, 2020 г.;

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При реализации Программы в ДОУ используются образовательные технологии:

- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технологии проектной деятельности;
- ✓ технология исследовательской деятельности;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ личностно-ориентированные технологии;
- ✓ технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- ✓ сотрудничества;
- ✓ игровая технология;
- ✓ технология «Говорящая среда».

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- ✓ практические рекомендации по содержательному наполнению организации процесса освоения воспитанниками ДОУ содержания образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОУ в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их

образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ✓ - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- ✓ при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- ✓ репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- ✓ метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- ✓ при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- ✓ исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных

интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых



образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В

процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, 39 коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка);
- ✓ оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и

поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивно-созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); - коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого

ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года  | 4-5 лет   | 5-7 лет  |
|---|---|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:<br/>-внимание к детским вопросам,<br/>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.<br/>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:<br/>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.<br/>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.<br/>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.<br/>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:<br/>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,<br/>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;<br/>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;<br/>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

✓ Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

✓ У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.



✓ Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

✓ Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

✓ Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

✓ Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

✓ Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к

педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| <b>Диагностико -<br/>аналитическое</b>   | <b>Просветительское</b>   | <b>Консультационное</b>  |
|--|---|--|
| <p>- получение анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;<br/>                     об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);<br/>                     - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;<br/>                     -согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:<br/>                     -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br/>                     - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br/>                     - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br/>                     - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br/>                     - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br/>                     - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br/>                     - их взаимодействия с ребёнком,<br/>                     - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br/>                     - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br/>                     - возникающих проблемных ситуациях;<br/>                     - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br/>                     - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| <b>ЗАДАЧИ</b><br><b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>                        | <b>Диагностико-аналитическое направление</b>   | <b>Просветительское и консультационное направление</b>   |
|--|--|--|
| <b>Информирование родителей</b>                            | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| <b>Просвещение родителей</b>                               |  |  |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b>             |  |  |
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> |  |  |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |  |  |

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские

отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую и воспитательную деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

В ДОО по результатам диагностики коррекционно-развивающую работу осуществляют педагоги. Они планируют индивидуальную работу с учетом

особенностей развития ребенка. Воспитанников, с направлениями ППК на данный момент нет.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания,

специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Логопункт в детском саду отсутствует. Для детей, нуждающихся в коррекции речевого развития приглашаются специалисты из других учреждений на основании договора о сотрудничестве.

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это

нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки), в том числе системой дополнительного образования детей.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Обязательная часть

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:



- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Направления воспитания:**

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                         |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.  | <b>Родина и природа</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |                         |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |                         |

*Формирование у каждого участника педагогического процесса внутренней потребности в защите и приумножении природных богатств, создании и поддержании прекрасного вокруг себя*

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                        |
|---|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.   | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                                 |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах. |                                 |
| <i>Прививать навыки осознанного, экологически целесообразного поведения в природе вокруг себя.</i>  |                                 |

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                                       |
|--|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.  | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |  |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |  |
| <i>Формирование умения действовать сообща без конфликтов при реализации проектов по созданию благоприятной экологической обстановки вокруг себя.</i>   |  |

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ        |
|--|-----------------|
| Формирование ценности познания.  | <b>Познание</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                 |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.                        |                 |
| Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |                 |
| <i>Пропагандировать природоохранные знания среди воспитанников, персонала, родителей, гостей дошкольного учреждения, жителей ближайших микрорайонов.</i>   |                 |

## ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                |
|---|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.  | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                         |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. |                         |
| <i>Содействовать сохранению физического здоровья при трудовой деятельности на территории ДОО и прилегающих территорий</i>   |                         |

## ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ    |
|---|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.  | <b>Труд</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |             |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> . |             |
| <i>Формирование практических навыков благоустройства территории</i>   |             |

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                 |
|--|--------------------------|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.  | <b>Культура, красота</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                          |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> . |                          |

*Развивать творческий интерес педагогического коллектива, воспитанников и родителей к эстетическому и эмоциональному отношению к природе.*

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| Духовно нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное                | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                      | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое                  | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной)   |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|----------|-------------------|
|                        |          | и другое).        |

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |

| Направление воспитания | Ценности           | Целевые ориентиры  |
|------------------------|--------------------|--|
| Трудовое               | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                 |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Уклад ДОО:

Уклад ДОО – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Краснодарского края и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Детский сад № 6 «Яблонька» – сад с многолетней историей, и в то же время современное, развивающееся учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого.

Символом детского сада является «Яблочко». Макет яблока находится на входе в детский сад. Детский сад расположен в живописном месте села Светлогорское, рядом с озером. На территории имеются зеленые насаждения – деревья, кустарники, цветы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- ✓ Положение о нормах профессиональной этики,
- ✓ Коллективный договор,
- ✓ Устав,
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка,
- ✓ Договор с родителями.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Все пространство ДОО организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства. Попав в наш сад, легко сориентироваться, где находятся группы, благодаря яркой красочной навигации. Таким образом, активизируются зрительные анализаторы.

В холле здания представлен мини-музей «Кубанские ремёсла», который увлекает в мир воспитания культурно-нравственных ценностей у ребенка, знакомит с традициями и обычаями малой родины. В нашем саду в каждой группе детьми установлены и нарисованы правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений. Вся деятельность педагогов ДОО направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В групповых ячейках детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий.

Также в ДООУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. В группах созданы родительские клубы «Мы - вместе!», «Семейный лад».

Коллектив ДООУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и закалывающим мероприятиям.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду традициях.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям.

Традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, и др. социальные акции. Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- ✓ Бессмертный полк;
- ✓ Мастерская «Подарок ветерану»;
- ✓ Стена памяти;
- ✓ Свеча памяти;
- ✓ Посылка солдату;
- ✓ Георгиевская ленточка;
- ✓ Окна Победы.

Также проводим акции настоящего времени: Подарок солдату (тесно с родительской общностью).



Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; «Чистые берега», сбор макулатуры); «Эколята-дошколята».

Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

На уровне группы поддерживаем традиции:

Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах. В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты. «Сказка перед сном» - ритуал в младших группах. «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «Поздравляем именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления. Педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в ДОО является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

*В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный регион с героическим пошлым, с устоявшимися казачьими традициями.*

*Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.*

*Ознакомление с традициями нашего края, казачества и православия реализуется посредством Региональной программы «Всё про то, как мы живём»,*

*благодаря которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.*

## **Воспитывающая среда ДОО**

✓ Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

✓ Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

✓ При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

✓ возрастные и индивидуальные особенности детей;

✓ культуросообразный характер воспитания;

✓ системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;

✓ применение системно-деятельностного подхода с детьми;

✓ непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

✓ Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 61  
Воспитывающая среда ДОО - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОО, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ В ДОО существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих

групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музея ДОО «Казачье подворье», расположенного на территории детского сада. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОО.

✓ Воспитывающая среда ДОО является насыщенной и структурированной.

|  |  |
|--|--|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе   | Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. ППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества   | ППС включает знаки и символы государства, региона, города и детского ДОО; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО. Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.   |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения.   |

### Общности ДОО

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

✓ **Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

✓ **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Родительский комитет,
- Совет родителей,
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДООУ (деятельность детей в течение дня);
- видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам.

✓ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в ДООУ относятся «Эколята».

✓ **Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и

традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами ДООУ традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- ✓ события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества, День российского флага, День победы);
- ✓ явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- ✓ явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- ✓ мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- ✓ традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери, День отца, День любви и верности);
- ✓ наиболее важные профессии (Дни воспитателя, учителя, врача, строителя).

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- ✓ развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- ✓ развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- ✓ развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- ✓ индивидуальную,
- ✓ подгрупповую,
- ✓ групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.



При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми направления:

- ✓ проектная деятельность;
- ✓ познавательно-игровая деятельность;
- ✓ трудовая деятельность;
- ✓ объединения детей по интересам;
- ✓ кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

- ✓ взаимодействие в игровой деятельности;
- ✓ взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- ✓ особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ реализуемые в течение дня:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДООУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность

педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

| Функциональная зона (центр)  | Основное предназначение  | Оснащение  | группа раннего возр. (2-3 года) | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
|--|--|--|---------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| <b>Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации<br/>Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции</b> |  |  |                                 |                           |                          |                          |                                   |
| «Патриотический уголок»  | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная и символика Краснодарского края                                |                                 |                           |                          | +                        | +                                 |
|  |  | Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.                   |                                 | +                         | +                        | +                        | +                                 |
|  |  | Предметы народно – прикладного искусства                                       |                                 |                           |                          | +                        | +                                 |
|  |  | Предметы быта казаков  |                                 |                           |                          |                          | +                                 |
| <b>Среда экологична, природосообразна и безопасна</b>  |  |  |                                 |                           |                          |                          |                                   |
| «Уголок природы»   | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности    | Материал для проведения элементарных опытов                                    | +                               | +                         | +                        | +                        | +                                 |
|  |  | Обучающие дидактические игры по экологии                                       |                                 | +                         | +                        | +                        | +                                 |
|  |  | Инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы                           |                                 |                           | +                        | +                        | +                                 |
|  |  | Природный и бросовый материал.   | +                               | +                         | +                        | +                        | +                                 |
|  |  | Коллекции  |                                 |                           |                          |                          | +                                 |
|  |  | Календарь природы  |                                 |                           |                          | +                        | +                                 |
|  |  | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями                 |                                 |                           |                          | +                        | +                                 |
|  |  | Сезонный материал<br>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику |                                 |                           |                          |                          |                                   |

|  |  |   |   |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  | Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  |   |   | + | + | + |   |
| <b>Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</b> |  |   |   |   |   |   |   |   |
| Игровая зона»  |  | Атрибутика для с- р игр «Семья»   |   | + | + | + | + |   |
|  |  | «Больница»  |   |   | + | + | + |   |
|  |  | «Магазин»   |   | + | + | + | + |   |
|  |  | «Школа»   |   |   |   | + | + |   |
|  |  | «Парикмахерская»  |   | + |   | + | + |   |
|  |  | «Почта»   |   |   |   | + | + |   |
|  |  | «Армия»   |   |   |   | + | + |   |
|  |  | «Космонавты»  |   |   |   |   |   |   |
|  |  | «Библиотека»  |   |   |   |   | + |   |
|  |  | «Ателье»  |   |   |   |   | + | + |
|  |  | Предметы заместители, атрибуты.   | + | + | + | + | + | + |
|  |  | Дидактические игры  | + | + | + | + | + | + |
| «Уголок уединения»   | Облегчение процесса привыкания ребенка к детскому саду                     | Подушки   | + | + | + | + | + |   |
|  |  | Фотографии  | + | + | + |   | + |   |
|  |  | Любимые игрушки   |   |   |   |   |   |   |
| + «Музыкальный уголок»   | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты   | + | + | + | + | + |   |
|  |  | Портрет композитора   |   |   |   |   | + |   |
|  |  | Магнитофон  | + | + | + | + | + |   |
|  |  | Набора аудиозаписей   |   |   |   | + | + |   |
|  |  | Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)   |   | + | + | + | + |   |
|  |  | Игрушки-самоделки   |   |   |   |   | + |   |
|  |  | Музыкально-дидактические игры   |   | + | + |   | + |   |
|  |  | Музыкально-дидактические пособия  |   |   |   |   |   |   |
| «Театрализованный уголок»  | Развитие способностей творческих ребенка                                   | Ширмы   | + | + | + | + | + |   |
|  |  | Различные виды театров:<br>-теневой театр<br>-би-ба-бо<br>- настольный театр<br>-плоскостной театр (нафланелеграфе)<br>- кукольный театр<br>- пальчиковый театр | + | + | + | + | + |   |
|  |  | Костюмерная   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |   |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
|  |  | Сундук для ряженья  | + | + | + | + | + |
|  |  | Предметы декорации  | + | + | + | + | + |
|  |  | Декоративная атрибутика   |   |   |   |   | + |
| <b>Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира</b> |  |   |   |   |   |   |   |
| «Строительная мастерская»  | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал   | + | + | + | + | + |
|  |  | Настольный строительный материал  | + | + | + | + | + |
|  |  | Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)            | + | + | + | + | + |
|  |  | Пирамидки   | + | + | + |   |   |
|  |  | Конструкторы с металлическими деталями  |   |   |   | + | + |
|  |  | Схемы и модели для всех видов конструкторов                                   |   |   |   | + | + |
|  |  | Мягкие строительно-игровые модули   | + | + | + | + | + |
|  |  | Транспортные игрушки  | + | + | + | + | + |
|  |  | Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)   |   |   | + | + | + |
| «Логико-математический центр»  | Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности  | Математические головоломки «Танграм»  |   |   |   | + | + |
|  |  | «Блоки Дьенеша»<br>«Палочки Кюизенера»  |   |   |   | + | + |
|  |  | Деревянные геометрические тела  |   |   |   | + | + |
|  |  | Коллекции часов календарей головоломок (кубик Рубика, змейка, цилиндр и т.д.) |   |   |   | + | + |
|  |  | Математические детские книги  |   |   |   |   |   |
|  |  | Раздаточный математический материал   |   | + | + | + | + |
|  |  | Дидактические игры Лото, домино   | + | + | + | + | + |
| Центр сенсорного развития  | Расширение познавательного сенсорного опыта детей  | Дидактический материал по сенсорному воспитанию                               | + | + | + | + |   |
|  |  | Пазлы   | + | + | + | + | + |
|  |  | Домино  |   |   | + | + | + |

|                       |  |  |   |   |   |   |   |
|-----------------------|--|--|---|---|---|---|---|
|                       |  | Сборно-разборные, состоящие из трансформирующихся частей и деталей   | + | + | + | + | + |
|                       |  | Заготовки и полуфабрикаты для игрушек -самоделок   |   |   | + | + | + |
|                       |  | Набор различных материалов для создания игрушек - самоделок  |   |   | + | + | + |
| «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта,                    | Дидактические настольные игры по профилактике ДТП  |   |   | + | + | + |
|                       |  | Настольно печатные игра «Светофор»   |   |   |   |   |   |
|                       |  | Набор видов транспорта Набор мелких игрушек Макеты перекрестков, районов города                                      |   |   | + | + | + |
|                       |  | Дорожные знаки Литература по ПДД   |   |   | + | + | + |
| «Речевой центр»       | Развитие и коррекция речи воспитанников              | Обучающие дидактические игры по развитию и коррекции речи.   |   |   | + | + | + |
|                       |  | Настольно-печатные речевые игры  |   |   | + | + | + |
|                       |  | Дидактические речевые игры   |   |   | + | + | + |
|                       |  | Пазлы (таинграммы)   | + | + | + | + | + |
|                       |  | Мозаика  | + | + | + |   |   |
|                       |  | Домино   | + | + | + |   |   |
|                       |  | Пальчиковый театр  | + | + | + |   |   |
|                       |  | Иллюстративный тематический материал   |   |   |   |   |   |
|                       |  | Материал для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик   |   |   |   |   |   |
| «Книжный уголок»      | Формирование умения самостоятельно работать с книгой | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей   | + | + | + |   |   |
|                       |  | Наличие художественной литературы, детских энциклопедий  | + | + | + |   |   |
|                       |  | Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной | + | + | + |   |   |

|   |  |  |   |   |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|---|---|
|   |  | литературой  |   |   |   |   |   |   |
|   |  | Материалы художников и иллюстраторов   | + | + | + |   |   |   |
|   |  | Портрет поэтов, писателей  |   |   | + | + |   | + |
|   |  | Тематические выставки  |   |   | + | + |   | + |
|   |  | «Книжка больница»  |   |   | + | + |   | + |
|   |  | Игра «Библиотека»  |   |   | + | + |   | + |
| Центр продуктивной деятельности мастерская «Творческая мастерская»              | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости | Бумага разного формата, разной формы, разного тона для рисования (формат А -4) | + | + | + |   |   |   |
|   |  | Цветных карандаши  | + | + | + | + | + |   |
|   |  | Краски (кисти)   | + | + | + | + | + |   |
|   |  | Сангина  | + | + | + | + | + |   |
|   |  | Восковые мелки   | + | + | + | + | + |   |
|   |  | Мелки  | + | + | + | + | + |   |
|   |  | Тушь   | + | + | + | + | + |   |
|   |  | Пластилин (стеки, доски для лепки)   | + | + | + | + | + |   |
|   |  | Глина (тесто)  | + | + | + | + | + |   |
|   |  | Цветная бумага   | + | + | + | + | + |   |
|   |  | Картон   |   |   |   |   |   |   |
|   |  | Ножницы с закругленными концами  |   |   | + | + | + |   |
|   |  | Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)                            |   |   | + | + | + |   |
|   |  | Альбомы-раскраски  | + | + | + |   |   |   |
|   |  | Выставки произведений изобразительного искусства                               | + | + | + |   |   |   |
|   |  | Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей                     | + | + | + | + | + |   |
| Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки | +  | +  | + | + | + |   |   |   |
| Предметы народного прикладного искусства  |  |  |   | + | + |   |   |   |

| Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде |  |   |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
| Уголок труда   | Формирование положительного отношения к труду<br>Расширение индивидуально-го трудового опыта | <b>Самообслуживание</b>   |   |   |   |   |   |
|  |  | «Поиграл уберу на место»  |   |   | + | + | + |
|  |  | Дидактическая игра «Порядок в доме»   |   |   | + | + | + |
|  |  | Дежурство в группе  |   |   | + | + | + |
|  |  | <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>  |   |   |   |   |   |
|  |  | Дежурство по столовой   | + | + | + | + | + |
|  |  | Лото «Инвентарь для уборки помещений»   |   | + | + | + | + |
|  |  | Настольно-печатная игра «Стираем белье»   |   | + | + | + | + |
|  |  | Дидактическая игра «Сервируем стол»   |   | + | + | + | + |
|  |  | «Книжкина больница» (ремонтируем книги)»  |   | + | + | + | + |
|  |  | <b>Труд в природе</b>   |   |   |   |   |   |
|  |  | Дежурство в уголке природы  |   | + | + | + | + |
|  |  | Инвентарь для ухода за комнатными растениями  |   | + | + | + | + |
| Дидактическая игра «Собираем урожай»   |  | +   | + | + | + |   |   |
| <b>Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</b>   |  |   |   |   |   |   |   |
| Центр физического развития   | Расширение индивидуально-го двигательного опыта в самостоятельной деятельности               | Оборудование для:<br>- ходьбы<br>- бег<br>- равновесие<br>- прыжки<br>- бросание, ловля<br>- ползания, лазания<br>- метание | + | + | + | + | + |
|  |  | Атрибуты к подвижным и спортивным играм   | + | + | + | + | + |
|  |  | Каталки   | + | + | + | + | + |
|  |  | Велосипеды,   |   |   |   | + | + |
|  |  | Самокаты  |   |   |   | + | + |
|  |  | Настольный теннис   |   |   |   | + | + |
|  |  | Бадминтон   |   |   |   | + | + |
|  |  | Нетрадиционное физкультурное оборудование   | + | + | + | + | + |

|  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
| формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Воспитание культурногигиенических навыков | Настольно-печатные игры «Солнце, воздух и вода» (солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Цикл дидактических игр «Особенности строения и функциями организма человека» |   |   | + | + | + |
|  | Пазлы  | + | + | + | + | + |
|  | Энциклопедии «О рациональном питании»  |   |   |   |   | + |
|  | Карточки с комплексами специальных физических упражнений для укрепления органов и систем.  |   |   | + | + | + |
|  | Дидактическая игра «Правила поведения в лесу»  |   |   | + | + | + |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

Современное дошкольное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с социумом. Наше детское учреждение осуществляет взаимодействие со следующими организациями:

| Социальные партнеры   | Содержание сотрудничества  |
|---|--|
| Родители, законные представители воспитанников  | Собрания, конференции, дни открытых дверей, анкетирование, совместные мероприятия...   |
| МБОУ СОШ № 9 имени П.Ф.Евдокимова муниципального образования Абинский район   | Осуществление взаимодействия детского сада и школы с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социо-культурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности. |
| Филиал №4 «Эриванская библиотека» муниципального казенного учреждения культуры «Светлогорский культурно-досуговый центр». | Библиотечные и просветительские услуги   |
| Муниципальное казенное учреждение   | Взаимодействие по вопросам духовно-  |



|  |   |
|--|---|
| культуры «Светлогорский культурно-досуговый центр» | нравственного просвещения, творческого развития, приобщение детей дошкольного возраста к ценностям национальной культуры. Организация и проведение совместных театрализованных, праздничных мероприятий.                      |
| Информационно-методический центр                   | Участие педагогов в конкурсах, семинарах, консультативная помощь, научно-методическое сопровождение.  |
| Газета «Восход»                                    | Информация для населения о работе ДОО, повышение имиджа ДОО.  |
| Хуторское казачье общество х.Эриванский            | Воспитание у подрастающего поколения чувств патриотизма, любви к своему Отечеству, гордости за родную Кубань, сопричастности к ее истории, культуре, формирование активной гражданской позиции и потребности служения Родине. |

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Кадровое обеспечение

ДОО укомплектован педагогическими работниками на 90 %. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

#### Кадровые условия реализации программы

| Наименование должности   | Количество       | Функция  |
|--------------------------|------------------|--|
| Старший воспитатель      | 1                | планирование, организация воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов в сфере воспитания   |
| Воспитатель              | 5                | реализация, обеспечение воспитательной деятельности  |
| Музыкальный руководитель | 1                | Организация и проведение мероприятий с детьми привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |
| Педагог-психолог         | Вакансия открыта | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий   |

## **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОО на 2020-2024 гг.;
- Годовой план работы ДОО;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Подробное описание приведено на сайте ДОО в разделе «Документы».

## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Режим и распорядок дня**

МБДОУ детский сад № 6 «Яблонька» работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы - 10 часов: с 7 часов 30 минут до 17 часов 30 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом региональных климатических условий.

✓ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

✓ Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

В МБДОУ детский сад № 6 «Яблонька» организованы следующие режимы дня: Холодный период (сентябрь - май); теплый период (март-май) и летний период (июнь-август). Во III периоде в режиме дня занятия исключаются.

### Режим в смешанной ранней группе

|   | <b>холодный<br/>(сентябрь-<br/>февраль)</b> | <b>теплый<br/>(март-май)</b> | <b>летний<br/>(июнь-август)</b> |
|---|---|------------------------------|---------------------------------|
| Утренний прием, осмотр, самостоятельная деятельность                        | 7.30 – 8.10                                 | 7.30 – 8.10<br>(на улице)    | 7.30 – 8.10<br>(на улице)       |
| Утренняя гимнастика   | 8.10 – 8.20                                 | 8.10 – 8.20<br>(на улице)    | 8.10 – 8.20<br>(на улице)       |
| Спокойные игры  | 8.20 – 8.30                                 | 8.20 – 8.30                  | 8.20 – 8.30                     |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 – 9.00                                 | 8.30 – 9.00                  | 8.30 – 9.00                     |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                       | 9.00 – 9.30                                 | 9.00 – 9.30                  | 9.20 – 9.30                     |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 9.30 – 11.30                                | 9.30 – 11.30                 | 9.30 – 11.30                    |
| Второй завтрак  | 10.30 – 11.00                               | 10.30 – 11.00                | 10.30 – 11.00                   |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                  | 11.30 – 12.00                               | 11.30 – 12.00                | 11.30 – 12.00                   |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00 – 12.30                               | 12.00 – 12.30                | 12.00 – 12.30                   |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гигиенические процедуры | 12.30 – 15.30                               | 12.30 – 15.30                | 12.30 – 15.30                   |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30 – 16.00                               | 15.30 – 16.00                | 15.30 – 16.00                   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                    | 16.00 – 16.30                               | 16.00 – 16.30                | 16.00 – 16.30                   |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                       | 16.00 – 16.10                               | 16.10 – 16.20                | 16.10 – 16.20                   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей         | 16.30 – 17.30                               | 16.30 – 17.30                | 16.30 – 17.30                   |
| Уход детей домой  | до 17.30                                    | до 17.30                     | до 17.30                        |

### Режим в средней группе

|   | <b>холодный<br/>(сентябрь-<br/>февраль)</b> | <b>теплый<br/>(март-май)</b> | <b>летний<br/>(июнь-август)</b> |
|---|---|------------------------------|---------------------------------|
| Утренний прием, осмотр, самостоятельная деятельность  | 7.30 – 8.00                                 | 7.30 – 8.00<br>(на улице)    | 7.30 – 8.00<br>(на улице)       |
| Утренняя гимнастика   | 8.00 – 8.10                                 | 8.00 – 8.10<br>(на улице)    | 8.00 – 8.10<br>(на улице)       |
| Спокойные игры  | 8.10 – 8.30                                 | 8.10 – 8.30                  | 8.10 – 8.30                     |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 – 9.00                                 | 8.30 – 9.00                  | 8.30 – 9.00                     |
| Час интересных дел<br>Занятия в игровой форме по подгруппам                                 | 9.00 – 9.45                                 | 9.00 – 9.45                  |                                 |
| Второй завтрак  | 10.30-11.00                                 | 10.30-11.00                  | 10.30-11.00                     |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 10.00 –12.00                                | 10.00 –12.00                 | 9.00 – 12.00                    |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00 –12.30                                | 12.00 –12.30                 | 12.00 –12.30                    |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.30 –15.10                                | 12.30 –15.10                 | 12.30 –15.10                    |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                               | 15.10 –15.30                                | 15.10 –15.30                 | 15.10 –15.30                    |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30 –16.00                                | 15.30 –16.00                 | 15.30 –16.00                    |
| Занимательные практики<br>Занятия в игровой форме   | 16.05 –16.25                                | 16.05 –16.25                 |                                 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                         | 16.30 –17.30                                | 16.30 –17.30                 | 16.00 -17.30                    |
| Уход детей домой  | до 17.30                                    | до 17.30                     | до 17.30                        |

### Режим дня в старшей группе

|                         | <b>холодный<br/>(сентябрь-<br/>февраль)</b> | <b>теплый<br/>(март-май)</b> | <b>летний<br/>(июнь-август)</b> |
|-------------------------|---|------------------------------|---------------------------------|
| Утренний прием, осмотр, | 7.30 – 8.10                                 | 7.30 – 8.20                  | 7.30 – 8.20                     |

|   |               |                           |                           |
|---|---------------|---------------------------|---------------------------|
| самостоятельная деятельность<br>Спокойные игры  |               | (на улице)                | (на улице)                |
| Утренняя гимнастика   | 8.10 – 8.20   | 8.10 – 8.20<br>(на улице) | 8.10 – 8.20<br>(на улице) |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 – 9.00   | 8.30 – 9.00               | 8.30 – 9.00               |
| Час интересных дел<br>Занятия в игровой форме по подгруппам                                       | 9.00 – 10.00  | 9.00 – 10.00              |                           |
| Второй завтрак  | 10.30-11.00   | 10.30-11.00               | 10.30-11.00               |
| Подготовка к прогулке, прогулка,<br>возвращение с прогулки,<br>самостоятельная деятельность детей | 10.00 – 12.00 | 10.00 – 12.00             | 9.00 – 12.00              |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30 – 12.50 | 12.30 – 12.50             | 12.30 – 12.50             |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.50 – 15.20 | 12.50 – 15.20             | 12.50 – 15.20             |
| Постепенный подъем,<br>оздоровительные и гигиенические процедуры                                  | 15.20 – 15.40 | 15.20 – 15.40             | 15.20 – 15.40             |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.40 – 16.00 | 15.40 – 16.00             | 15.40 – 16.00             |
| Занимательные практики<br>Занятия в игровой форме   | 16.00 – 16.25 | 16.00 – 16.25             |                           |
| Подготовка к прогулке, прогулка,<br>Свободная самостоятельная деятельность детей                  | 16.30 – 17.30 | 16.30 – 17.30             | 16.00 - 17.30             |
| Уход детей домой  | до 17.30      | до 17.30                  | до 17.30                  |

### Режим дня в подготовительной к школе группе

|   | холодный<br>(сентябрь-<br>февраль) | теплый<br>(март-май)      | летний<br>(июнь-август)   |
|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Утренний прием, осмотр,<br>самостоятельная деятельность<br>Спокойные игры | 7.30 – 8.10                        | 7.30 – 8.20<br>(на улице) | 7.30 – 8.20<br>(на улице) |
| Утренняя гимнастика   | 8.20 – 8.30                        | 8.10 – 8.20<br>(на улице) | 8.10 – 8.20<br>(на улице) |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 – 9.00                        | 8.30 – 9.00               | 8.30 – 9.00               |
| Час интересных дел<br>Занятия в игровой форме по подгруппам               | 9.00 – 10.00                       | 9.00 – 10.00              |                           |
| Второй завтрак  | 10.30-11.00                        | 10.30-11.00               | 10.30-11.00               |
| Подготовка к прогулке,  | 10.00 – 12.00                      | 10.00 – 12.00             | 9.00 – 12.00              |

|   |              |              |              |
|---|--------------|--------------|--------------|
| прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей        |              |              |              |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30 –12.50 | 12.30 –12.50 | 12.30 –12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.50 –15.20 | 12.50 –15.20 | 12.50 –15.20 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры               | 15.20 –15.40 | 15.20 –15.40 | 15.20 –15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.40 –16.00 | 15.40 –16.00 | 15.40 –16.00 |
| Занимательные практики<br>Занятия в игровой форме                           | 16.00 –16.25 | 16.00 –16.25 |              |
| Подготовка к прогулке, прогулка, свобода самостоятельная деятельность детей | 16.30 –17.30 | 16.30 –17.30 | 16.00 -17.30 |
| Уход детей домой  | до 17.30     | до 17.30     | до 17.30     |

### Распорядок дня

| Наименование          | Содержание деятельности                     |
|-----------------------|---|
| Утро радостных встреч | Осмотр детей, самостоятельная деятельность, |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | прогулка  |
| Зарядись зарядкой     | Физические упражнения с предметами и без, подвижные и малоподвижные игры                              |
| Завтрак               | Дежурство, подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, процедуры после приема пищи |
| Час интересных дел    | Подготовка к занятиям, занятия, включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин                         |
| Утренняя прогулка     | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки                 |
| Второй завтрак        | Дежурство, подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, процедуры после приема пищи |
| Обед                  | Дежурство, подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, процедуры после приема пищи |
| Дневной сон           | Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                              |
| Калейдоскоп увлечений | Игры, самостоятельная деятельность детей  |
| Полдник               | Дежурство, подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, процедуры после приема пищи |
| Прогулка после сна    | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой                       |

Организация режима дня обеспечивает:

- ✓ полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в организации сна, питания);
- ✓ тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- ✓ привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✓ учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные принципы построения режима дня:



✓ режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

✓ соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: ранняя смешанная, средняя, старшая и подготовительная к школе группа;

✓ организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Руководствуясь примерными режимами дня Федеральной программы в МБДОУ детский сад № 6 «Яблонька» установлены режимы дня для групп, функционирующих 10-часов, составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ детский сад № 6 «Яблонька» соблюдаются следующие требования:

✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Воспитательные задачи наряду с образовательными реализуются в течении дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для ДОО. Наряду с Планом в ДОО проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия из Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО, рекомендуемого ФОП ДО для реализации Программы воспитания ДОО включены в календарный план воспитательной работы ДОО.

### **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

**Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.**

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение/территория | Оборудование  |
|----------------------|---|
| Музыкальный зал      | Мультимедийная установка (экран, проектор, ноутбук) |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: все групповые помещения, музыкальный зал.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является

- ✓ содержательно-насыщенной;
- ✓ трансформируемой;

- ✓ полифункциональной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной.

### Наполняемость РППС

| Вид помещения                  | Основное предназначение  | Оснащение   |
|--------------------------------|--|---|
| Прогулочные площадки           | Прогулки, наблюдения;<br>Игровая деятельность;<br>Самостоятельная двигательная деятельность;<br>Трудовая деятельность  | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огород, цветники   |
| Медицинский кабинет            | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;<br>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ  | Стол письменный; Стул детский; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кухонка; Ростомер; Весы медицинские; Весы электронные   |
| Методический кабинет           | Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов   | Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки; Стенка для методических пособий, Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; МФУ, компьютер, ламинатор, брошюратор   |
| Музыкальный/ физкультурный зал | Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Фортепиано; Стулья детские; Библиотека методической литературы, сборники нот; Музыкальный центр, проектор, экран, микрофоны; ноутбук; колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д |
| Коридоры ДОУ                   | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями  | Стенды для родителей, Стенды для сотрудников<br>Указатели расположения кабинетов и групп  |

## Развивающая предметно-пространственная среда в группах

| Развивающая зона  | Основное предназначение  | Оснащение   |
|---|--|---|
| 1. Центр исследовательской деятельности                         | Расширение познавательного и исследовательского опыта  | Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный материал  |
| 2. Центр конструирования  | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики                             | Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)  |
| 3. Центр грамотности, письма и литературы                       | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию   | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности и ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках-иллюстраторах; Портреты поэтов, писателей (старший возраст) |
| 4. Центр сюжетно-ролевых и театрализованных (драматических) игр | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); Предметы-заместители, Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки.  |
| 5. Центр нравственно-патриотического воспитания                 | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности  | Государственная и Кубанская символика; Детская художественной литературы; Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д  |
| 6. Центр изобразительного искусства                             | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца   | Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; Цветная бумага, картон; Ножницы с  |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
|                     |   | закругленными концами, клей, клеенка; Природный материал; Бросовый материал; Альбомы-раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  |
| 7. Центр математики | Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисковоисследовательскую, конструктивную, речевую и т.д. | Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени); Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.). Занимательный материал математического содержания: - задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей; - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема. |
| <b>Улица</b>        |   |  |
| 7. Казачье подворье | Расширение познавательного опыта, знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народа Кубани,  | Самовар,<br>Стиральная доска<br>Колодец, коромысло<br>Мельница, жернова  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | знакомство с предметами обихода кубанских семей. | Оборудование для пчеловодства (домики для пчёл, соты, медогонка) |
|--|--|--|

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: цветники, каменный дворик, видовые точки экологической тропы яблоневый сад, метеоплощадка, «Зеленая аптека», «Птичий дворик».

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса \(tvoysadik.ru\)](http://tvoysadik.ru)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.




Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (ссылка).

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**  
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### **3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

| <a href="#">2 м. – 2 года</a>   | <a href="#">2-3 года</a>  | <a href="#">3-4 года</a>  | <a href="#">4-5 лет</a>   | <a href="#">5-6 лет</a>   | <a href="#">6-8 лет</a>   |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

### **3.6. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 22.

| <b>Должность</b>    | <b>Количество</b> | <b>Категория</b>                                      |
|---------------------|-------------------|---|
| Старший воспитатель | 1                 | высшая категория                                      |
| Воспитатель         | 5                 | 2 педагога - 1 категория;<br>2 педагога- соответствие |



|                             |     |  |
|-----------------------------|-----|--|
|                             |     | занимаемой должности,<br>1 педагог – без категории |
| Музыкальный<br>руководитель | 1   | 1 категория  |
| Педагог-психолог            | 0,5 | Вакансия открыта                                   |

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| <b>Социальные партнеры</b>  | <b>Содержание сотрудничества</b>  |
|---|---|
| Родители, законные представители воспитанников  | Собрания, конференции, дни открытых дверей, анкетирование, совместные мероприятия, родительские клубы   |
| МБОУ СОШ № 9 имени П.Ф.Евдокимова муниципального образования Абинский район   | Осуществление взаимодействия детского сада и школы с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.                         |
| Филиал №4 «Эриванская библиотека» муниципального казенного учреждения культуры «Светлогорский культурно-досуговый центр». | Экскурсии, выставки, библиотечные и просветительские услуги   |
| Муниципальное казенное учреждение культуры «Светлогорский культурно-досуговый центр»                                      | Взаимодействие по вопросам духовно-нравственного просвещения, творческого развития, приобщение детей дошкольного возраста к ценностям национальной культуры. Организация и проведение совместных театрализованных, праздничных мероприятий. |
| Информационно-методический центр  | Участие педагогов в конкурсах, семинарах, консультативная помощь, научно-методическое сопровождение.  |
| Газета «Восход»   | Информация для населения о работе ДОО, повышение имиджа ДОО.  |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### **3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

| Месяц | Даты   | Памятные даты/праздники   | Направления воспитания* | Воспитательные события ДОО                           | Возраст |
|-------|--|---|-------------------------|--|---------|
| 01    | 27   | День снятия блокады Ленинграда  | ПатН, ДНН               | Беседа «Мы дружные ребята»                           | 2-7     |
|       |  |   |                         | Экскурсия в библиотеку «Этих дней не смеркнет слава» | 6-7     |
|       |  |   |                         | Акция «Блокадный хлеб»                               | 5-7     |
|       | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | ПатН, ДНН   | ЧФУ                     | Поднятие флага                                       | 2-7     |
|       |  |   |                         | Акция «Добрые дела»                                  | 2-7     |
|       |  |   |                         | Презентация  | 6-7     |
| 02    | 2  | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | ФОН ПатН                | Зарядка<br>Соревнование «Мы смелые»                  | 2-7     |
|       |  |   |                         | Конкурс чтецов                                       | 5-7     |

|    |    |  |              |  |            |
|----|----|--|--------------|--|------------|
|    | 8  | День российской науки  | По<br>зН     | Экспериментирование  | 3-7        |
|    | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ПагН         | Беседа - презентация   | 6-7        |
|    | 21 | Международный день родного языка   | ДН<br>Н      |  | 6-7        |
|    | 23 | День защитника Отечества   | ФОН<br>ПагН  | Детские спортивные игры «Мы будущие защитники»<br>Изготовление подарков для пап                          | 3-7        |
|    |    | ЧФУ  |              |  |            |
| 03 | 8  | Международный женский день   | ДННЭ<br>Н    | Выставки<br>Мастер-класс<br>Выставка детских работ «Очень маму я люблю» Праздник «Концерт для милых мам» | 2-7<br>3-7 |
|    | 18 | День воссоединения Крыма с Россией   |              | Просмотр презентаций<br>Фотовыставка «Отдых в Крыму!»  | 6-7<br>2-7 |
|    | 27 | Всемирный день театра  | ДНН<br>ЭН    | Творческая карусель «Неделя театра»<br>Ручной труд «Театр своими руками»                                 | 2-7<br>5-7 |
|    |    | ЧФУ  |              |  |            |
|    |    |  |              |  |            |
| 04 | 12 | День космонавтики  |              | Проект «Этот далекий и близкий космос»<br>Конкурс рисунков   | 5-7<br>2-7 |
|    | 1  | Международный день птиц  | Поз<br>Н     | Акция «Домики для птиц»  | 2-7        |
| 05 | 1  | Праздник Весны и Труда   |              | Посадка цветов   | 2-7        |
|    | 9  | День Победы  | П<br>ат<br>Н | Парад  | 4-7        |
|    | 19 | День детских общественных организаций России                               | ПозН         | Спортивная Эстафета «Дружные ребята»<br>Беседа «Дружба объединяет»                                       | 5-7<br>2-7 |
|    | 24 | День славянской письменности и культуры                                    | ЭН<br>ПозН   | Эстафета «Весёлые буквы»<br>Рисование на асфальте  | 5-7<br>2-7 |
|    |    | ЧФУ  |              |  |            |
| 06 | 1  | День защиты детей  |              | Праздничная зарядка<br>Праздник «Здравствуй, лето!»  | 2-7<br>4-7 |
|    | 6  | День русского языка  | ЭН           | Чтение произведений российских писателей<br>Экскурсия в библиотеку                                       | 2-7<br>4-7 |
|    | 12 | День России  | НОФ          | Спортивно-музыкальный досуг<br>Велопробег  | 2-7<br>5-7 |
|    |    |  |              |  |            |

|                 |  |  |                                     |  |            |
|-----------------|--|--|-------------------------------------|--|------------|
|                 | 22   | День памяти и скорби   | Па<br>тН                            | Возложение цветов к стеле<br>Акция «Георгиевская ленточка» | 6-7        |
|                 | 9  | международный день друзей  |                                     | Выставка фото<br>Конкурс рисунков «Мой друг»               | 2-7<br>5-7 |
| 07              | 8  | День семьи, любви и верности.  | ДН<br>Н                             | Мастер-классы<br>Развлечения «Наша семья»                  | 4-7<br>2-7 |
|                 |  | День Нептуна   |                                     | Спортивно-музыкальный праздник                             | 2-7        |
| 08              | 12   | День физкультурника  |                                     | Летняя Олимпиада   |            |
|                 | 22   | День Государственного флага РФ   | ФО<br>Н<br>Пат                      | Музыкально-спортивный досуг,<br>Велопробег,                | 4-7        |
|                 | 27   | День российского кино  | ДН<br>Н<br>ЭН                       | Выставка рисунков<br>Фото-выставка «Наша семья в кино»     | 4-7        |
|                 |  |  |                                     | Просмотр видео, презентаций,<br>мультфильмов               | 2-7        |
|                 | Яблочный спас                                  |  | Эстафеты<br>Праздник                | 2-7  |            |
| 09              | 1  | День знаний  | ПозН                                | Посещение линейки в СОШ № 9                                | 5-7        |
|                 |  |  |                                     | Квест  | 6-7        |
|                 |  |  |                                     | Рисование на асфальте                                      | 2-7        |
|                 | 3  | День окончания Второй мировой войны;<br>День солидарности в борьбе с терроризмом | ПатН                                | Акция памяти   | 6-7        |
|                 |  |  |                                     | Выставка рисунков «Мы за мир!»                             | 3-7        |
|                 | 8  | Международный день распространения грамотности                                   | ПозН                                | Конкурс «Весёлый алфавит»                                  | 5-7        |
|                 |  |  |                                     | Рисование на асфальте                                      | 2-7        |
| 27              | День воспитателя и всех дошкольных работников. | ДН<br>Н<br>ЭН  | Экскурсия по детскому саду          | 2-7  |            |
|                 |  |  | Выставка рисунков «Мой воспитатель» | 5-7  |            |
|                 | ЧФУ  |  |                                     |  |            |
| 10              | 1  | Международный день пожилых людей;<br>Международный день музыки                   | ДН<br>Н<br>ЭН                       | Экскурсия в осенний парк                                   | 2-7        |
|                 |  |  |                                     | Музыкальная гостинная                                      | 4-7        |
|                 |  |  |                                     | Изготовление подарков пожилым людям                        | 5-7        |
|                 | 4  | День защиты животных   | ДН<br>Н                             | Акция  | 4-7        |
|                 |  |  |                                     | Выставка фото «Мой любимый питомец»                        | 2-7        |
|                 | 5  | День учителя   | ДН<br>Н                             | Веселые старты   | 2-7        |
|                 |  |  |                                     | Выставка семейных фото «Школьные годы»                     | 4-7        |
| 3<br>воск<br>р. | День отца в России                             | ДН<br>Н  | Развлечение «Мой папа»              | 2-7  |            |
|                 | 16 октября – всемирный день хлеба              |  |                                     |  |            |
| 11              | 4  | День народного единства  | ПатН                                | Тематическое занятие                                       | 5-7        |
|                 |  |  |                                     | Просмотр презентации                                       | 6-7        |
|                 |  |  |                                     | Поднятие флага   | 2-7        |

|    |                                       |  |                                  |   |     |
|----|---------------------------------------|--|----------------------------------|---|-----|
|    | 8                                     | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПатН                             | Просмотр презентации                          | 5-7 |
|    |                                       |  |                                  | Эстафеты                                      | 3-7 |
|    | 4<br>воск<br>р.                       | День матери в России   | ДНН                              | Музыкальный праздник-концерт «Вместе с мамой» | 2-7 |
|    |                                       |  |                                  | Мастер-классы<br>Творческая мастерская        | 5-7 |
|    | 30                                    | День Государственного герба РФ   | Па<br>тН                         | Конкурс «Герб моей семьи»                     | 4-7 |
|    |                                       | ЧФУ  |                                  |   |     |
| 12 | 3                                     | День неизвестного солдата  | Па<br>тН                         | Возложение цветов к стеле                     | 6-7 |
|    |                                       |  |                                  | Беседа  |     |
|    | 3                                     | Международный день инвалидов   | ДН<br>Н                          | Беседа с медсестрой                           | 4-7 |
|    |                                       |  |                                  | Фото-выставка «Мы закаливаемся»               | 2-7 |
|    | 5                                     | День добровольца (волонтера) в России  | Д<br>Н<br>Н                      | День добрых дел                               | 2-7 |
|    | 8                                     | Международный день художника   | ДН<br>Н<br>ЭН                    | Выставка рисунков «Я художник»                | 2-7 |
|    | 9                                     | День Героев Отечества  | Д<br>Н<br>Н                      | Тематическое занятие в библиотеке             | 5-7 |
|    |                                       |  |                                  |   |     |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | По<br>зН   | Тематическое занятие<br>Выставка | 6-7   |     |
| 31 | Новый год                             | ЭН   | Карнавал                         | 2-7   |     |
|    |                                       |  | Конкурс «Символ года»            |   |     |
|    |                                       | ЧФУ  |                                  |   |     |

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

##### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Образовательная программа ДОУ: обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ. - Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога); - консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей. - Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога); - консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

От 2 месяцев до 1 года - младенческий возраст

От 1 года до 2 лет – ранний возраст

От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст

Дошкольный возраст:

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 7 лет до 8 лет

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы сотрудничества с семьёй:

Консультирование родителей, индивидуальные беседы.

Общие и групповые родительские собрания.

Приобщение родителей к реализации тематического периода.

Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.

Анкетирование.

Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.

Совместные с родителями выставки.

Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми.

Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

В компонент ДООУ включены традиционные мероприятия:

- проведение образовательной субботы для родителей «Большая перемена» - 1 раз в год;

- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год;

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся

тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.